令和３年１０月２１日（木）

令和３年度
第２回福井市特別支援教育地区別協議会

福井市教育委員会事務局　学校教育課

本日の内容

- ①特別支援教育研修会（４０分）
- 「教育と福祉の連携について～福祉について知ろう」
- 　講師：福井市障がい福祉課　濱口より

- ②学校教育課　鈴木より（２０分）
- 「就学相談・これからの移行支援等」について

- 5分間休憩

- ③グループごとによる情報共有（３０分）
- 　ブレイクアウトルームにて協議

- ④ふりかえり、連絡事項

学校教育課より

１　福井市の就学相談について

２　移行支援について

①　園　→小学校

②小学校→中学校

③中学校→高　校

１　福井市の就学相談について

○令和４年度就学児の就学相談会３日間

（７月）→中止

→対象児１９７名の個別調査・相談実施

（昨年度より５２名増）

○既就学相談会３日間（８月）

→中止

→緊急性のある場合に個別対応

※校内支援委員会において、特別支援学級の支援が必要と判断された場合、管理職から調査依頼→市教委より既就学調査票を送付

Ⅰ　福井市の就学相談について

記入例　　保護者用

学校との移行支援シート

就学予定先　福井○○　学校

令和　　年度入学　　記入日　令和　年　7月　22日

ふりがな 氏名	えちぜん　たろう 越前　太郎	性別	男	生年月日	年　4　月　3　日

これまでの様子	好きなこと伸ばしたいところ	・工作が得意。独自の発想で、物作りができる。 ・知識が豊富である。
	苦手なこと支援が必要なところ	（対人関係・コミュニケーション・読み書き・運動・身体・行動等について） ・相手の気持ちを感じるのは苦手。ことばが乱暴になるときがある。 ・一方的に話すため、人の話を聞けないことがある。
相談歴等		・2歳の時に○○保育園に入園、園でのトラブルが続き、子育て相談に参加。 ・相談の中で、医療機関への受診を進められ、こども療育ｾﾝﾀｰを受診。 ・特別支援教育ｾﾝﾀｰに相談。

機関（ある方の連携している）	医療	福祉	その他
	・こども療育ｾﾝﾀｰに月1回		

保護者・本人願いや思い	・友達と仲良く過ごして欲しい（保護者） ・勉強をがんばりたい（本人）
相談の内容（記入せずに提出）	

※お子さんの記録（子育てファイルふくいっ子、サポートブック、プロフィールブック等）はありますか	ある　ない　（作成予定）
※調査・相談内容やこのシートの情報を、移行支援のために就学先の学校に伝えることを	（希望します）　希望しません

○をおつけください。

令和　年　7　月　28　日　保護者氏名　越前　花子　本人との関係（母）

ありがとうございました。本シートは、相談担当者にお渡しください。

【該当する小学校に送付予定
１０月中】

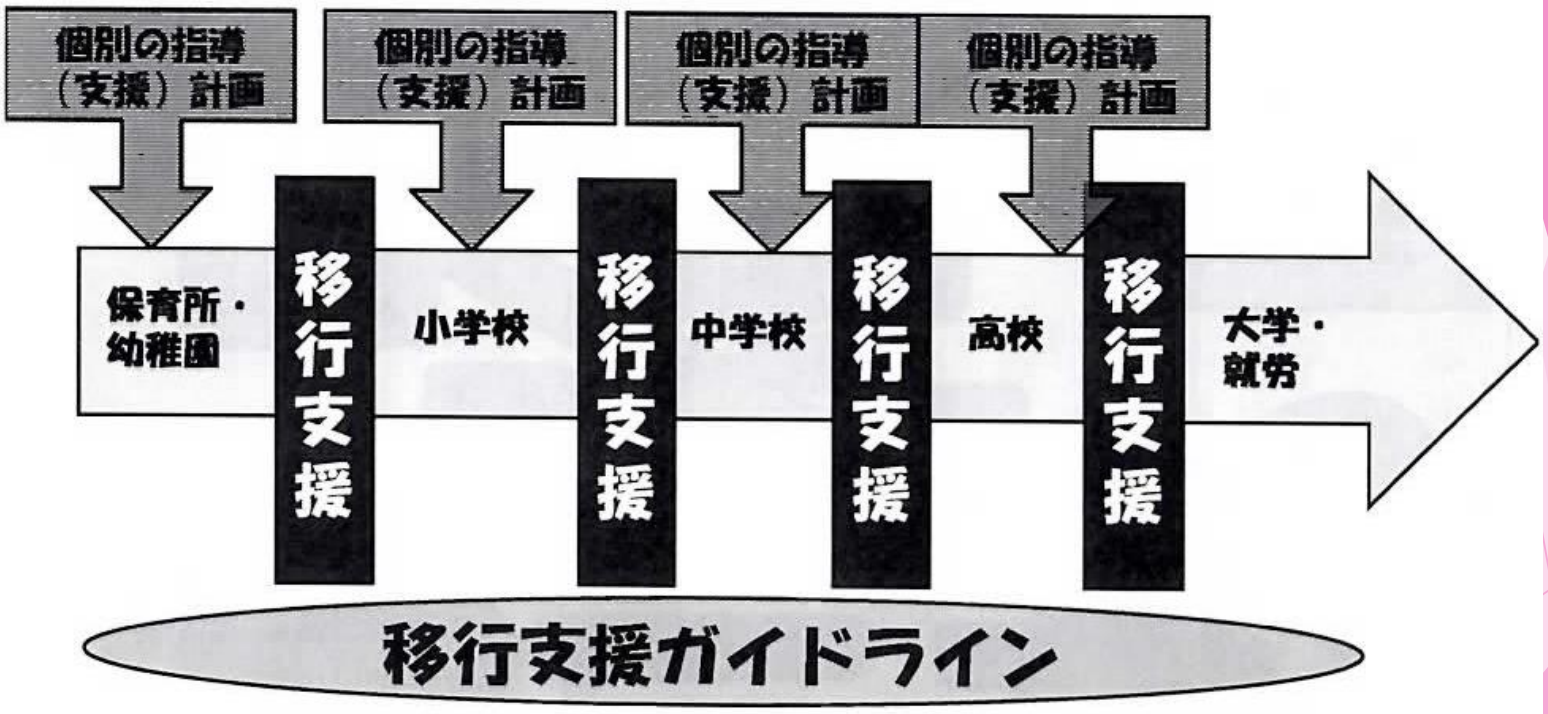
①「令和４年度就学児就学相談を実施した園児等の判断結果について（通知）」

②「学校との移行支援シート」（保護者の同意を得たもの）

移行支援や就学後の個別の教育支援計画・指導計画へつなげてください。

2　移行支援について

移行支援のイメージ図



移行支援ガイドライン

- 早期からの途切れない一貫した対応
- 就学前から就労までの指導・支援のシステムを作ることを目的

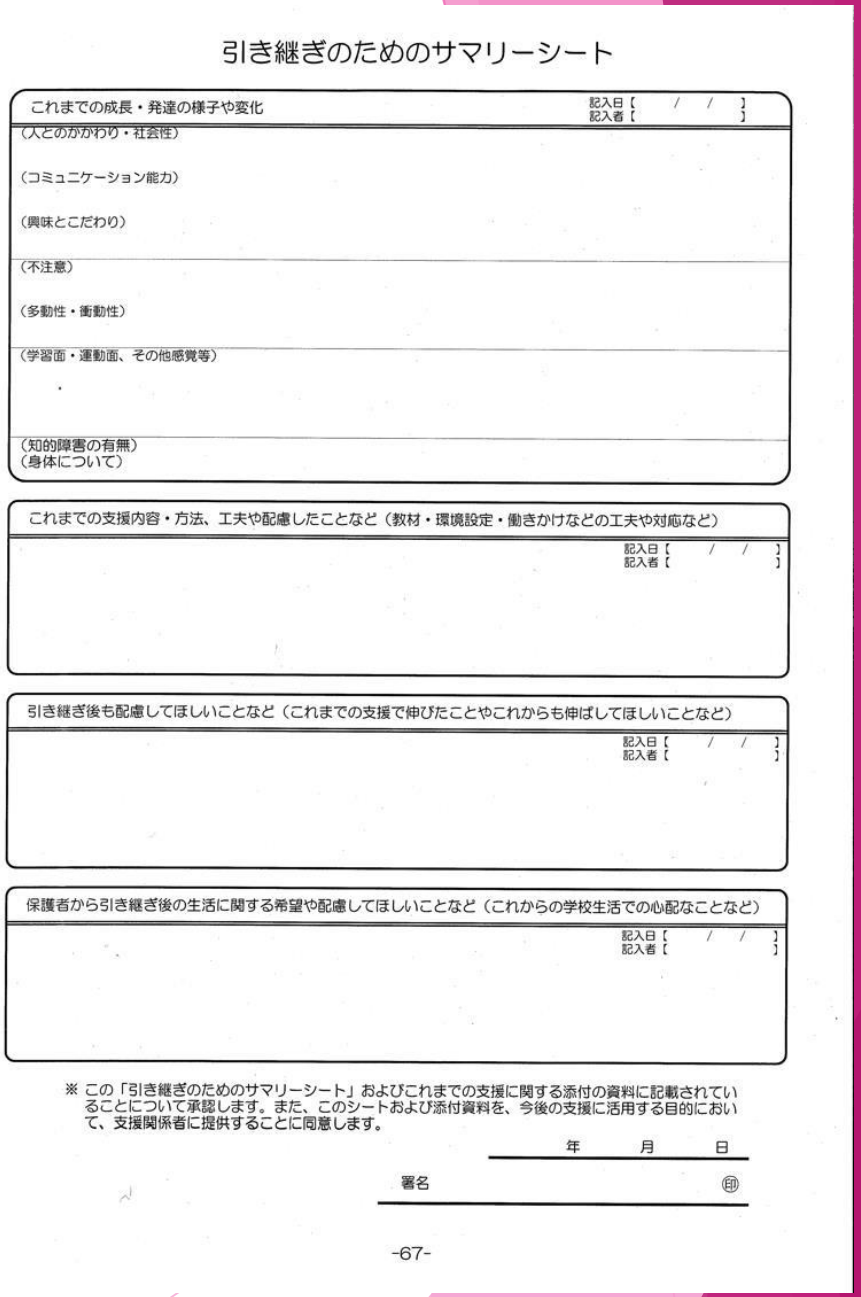
福井県の事業　～支援をつなぐ～

「子育てファイルふくいっ子」

- 特性に応じた支援を記録に残す
- 良い状態が続いてもつまずいたときのヒントになる
- つまずく前の予防にもなる
- 次の段階に支援をしっかりつなぐ

子育てファイルふくいっ子
「引き継ぎのためのサマリーシート」

他にも・・・
「サポートブック」
「プロフィールブック」
等



引き継ぎのためのサマリーシート

これまでの成長・発達の様子や変化　記入日【　/　/　】　記入者【　】

（人とのかかわり・社会性）

（コミュニケーション能力）

（興味とこだわり）

（不注意）

（多動性・衝動性）

（学習面・運動面、その他感覚等）

（知的障害の有無）
（身体について）

これまでの支援内容・方法、工夫や配慮したことなど（教材・環境設定・働きかけなどの工夫や対応など）
記入日【　/　/　】
記入者【　】

引き継ぎ後も配慮してほしいことなど（これまでの支援で伸びたことやこれからも伸ばしてほしいことなど）
記入日【　/　/　】
記入者【　】

保護者から引き継ぎ後の生活に関する希望や配慮してほしいことなど（これからの学校生活での心配なことなど）
記入日【　/　/　】
記入者【　】

※ この「引き継ぎのためのサマリーシート」およびこれまでの支援に関する添付の資料に記載されていることについて承認します。また、このシートおよび添付資料を、今後の支援に活用する目的において、支援関係者に提供することに同意します。

年　月　日

署名　㊞

-67-

２　移行支援について（新小１）

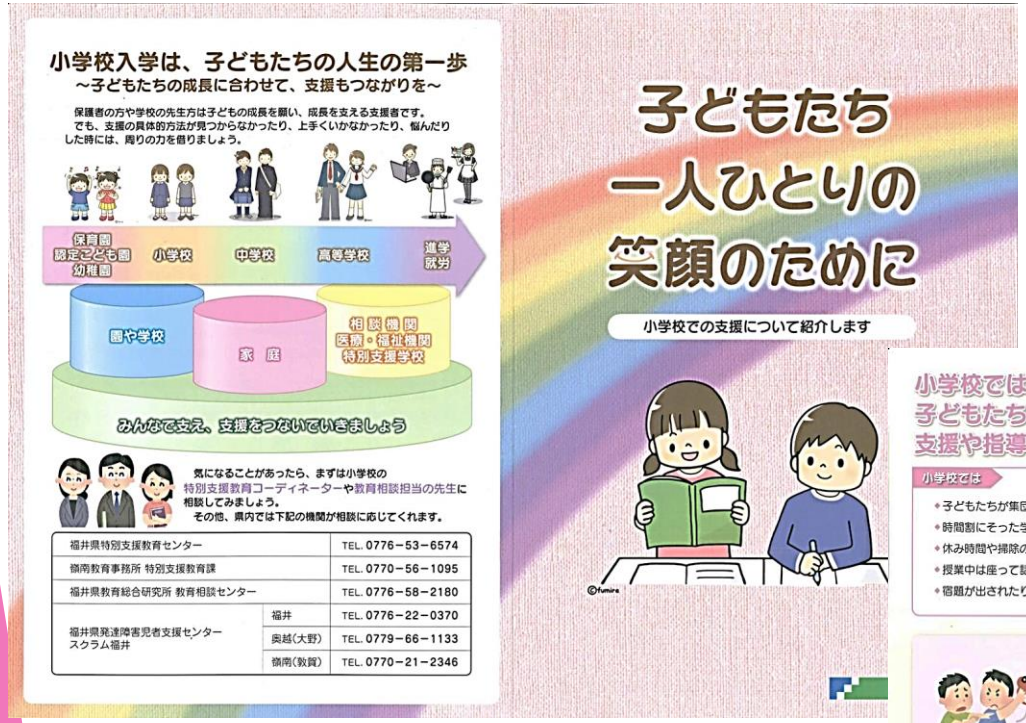
①園→小学校（今後の流れ）

１０月　市学校教育課から各小学校へ送付
①就学相談（年長児）の結果
②学校への移行支援シート
（保護者の同意がある場合）
→個別の教育支援計画・指導計画へ

１１月　就学時健康診断
→園や保護者から移行支援の希望など申し出がある
丁寧な対応を
今後の日程調整など、特コは対応できる準備を

１１月～３月　特別な支援を必要とする新小学１年生の移行支援
○保護者が就学先の小学校（特コや教頭先生）へ直接連絡
もしくは
○保護者と園が相談して園から小学校へ連絡
○福祉サービス利用の計画のために相談支援専門員も同席
する場合がある（保護者の希望に寄り添えるように）

就学時健診は学校の支援体制を周知するチャンス



県教委より（５歳児保護者向け）

就学時健診における移行支援（全体に向けて）

〇保護者向けの講演に特コが話す場を設ける

〇就学相談をした保護者も、今後オープンに相談できると理解していただく

〇人ごとではなく、自分のこどものこととして聞いてもらう

【抜粋】

令和３年１１月　　日　就学時健康診断　資料

子どもたち
一人ひとりの笑顔のために

～学校の支援体制について

○○小学校　特別支援教育コーディネーター

○○　○○

【抜粋】

子どもの困り感には・・・

友達とのトラブルが多い

気持ちのコントロールが苦手

指示が理解できない

大人数が苦手

じっとしていることが苦手

不適切な行動をしてしまう

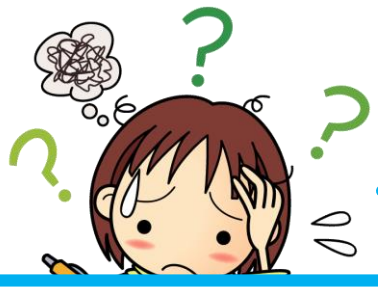
整理整頓や準備・片付けが苦手

学習面の苦手さ

理由があります

【抜粋】

お願い



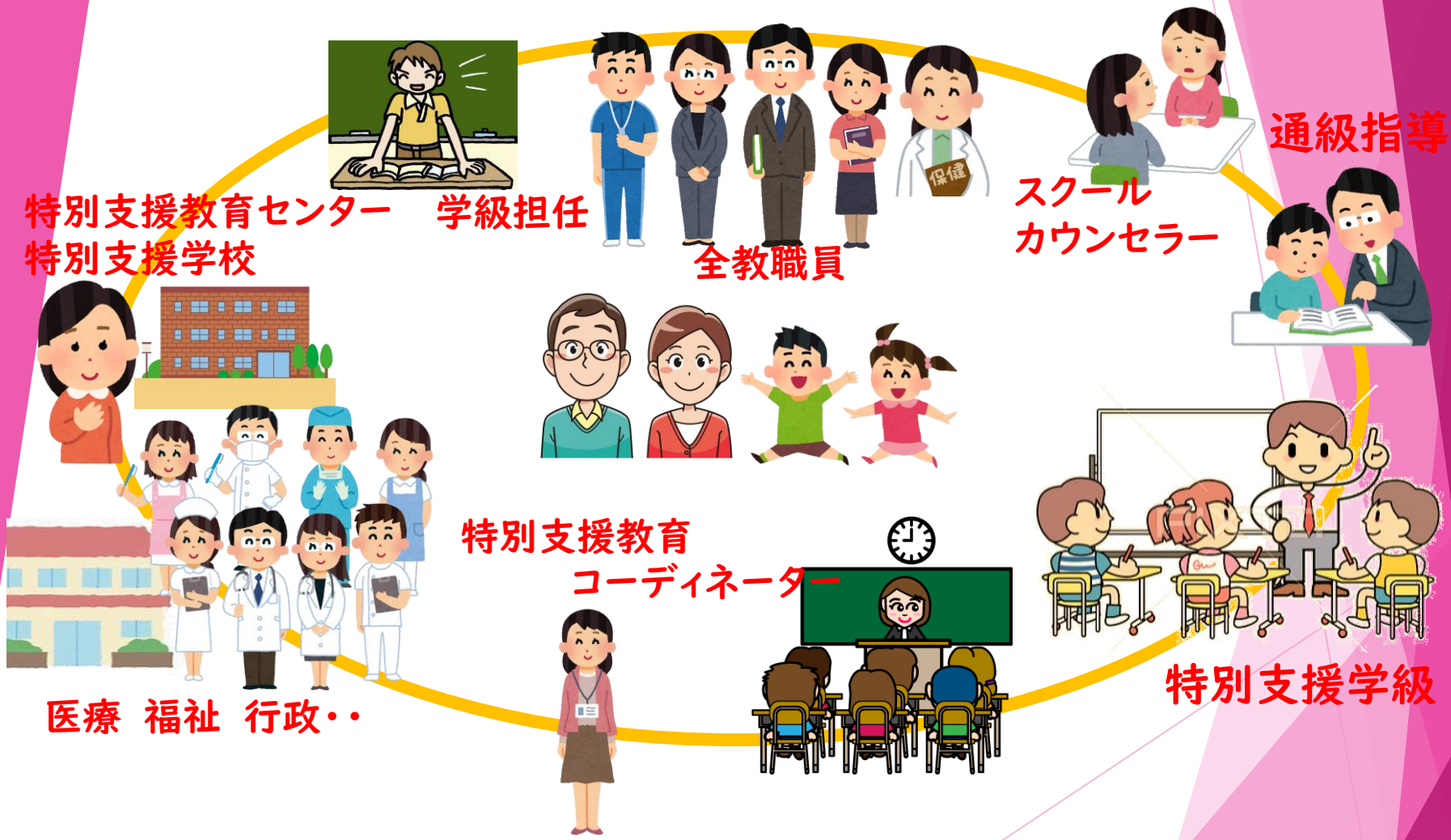
先生におこられ
よ！

がんばらなか た みんなと
一緒に勉強できないよ！

サ けることは**ダメなこと**だと思ってしまう。
が**困っていることを言えなくなる**。
酒 しているほかの子への
差別的な言動にもつながる。

【抜粋】

校内の支援体制（チーム支援）

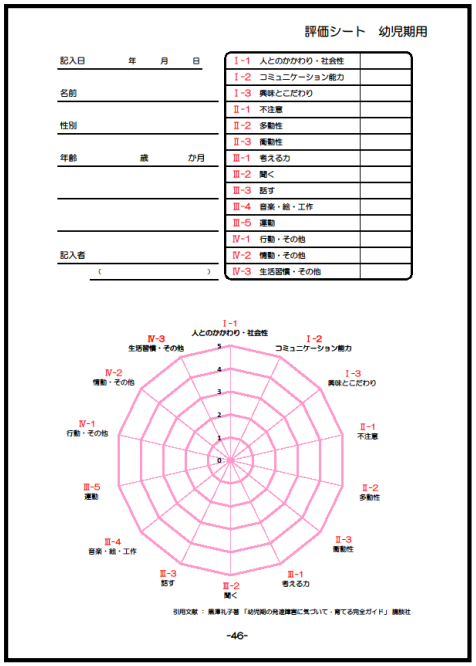


【抜粋】

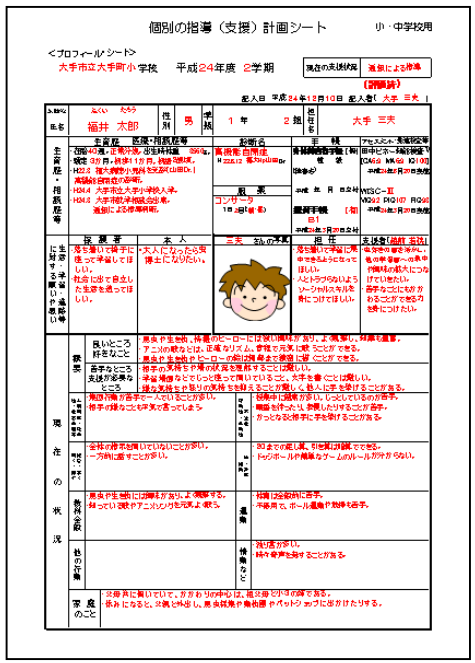
お子さんに合う学び方
安心して過ごせる環境
力を発揮できる環境

を一緒に考えましょう！

福井県の事業　～支援をつなぐ～



「基礎調査票」



「個別の教育支援計画・個別の指導計画」

- 支援が見通しをもってできる
- 複数教員、学校外の人とも共通理解し、支援を分担
- 子どもを多面的に見る

（その子の良い面、苦手な面を意識して支援）

２．移行支援について（新中１）

②小学校→中学校（今後の流れ）

特別な支援を必要とする新中学１年生（現小６）の移行支援

〇時期：１月～３月頃　・・・９月の予算編成資料の関係でやりとりしている場合もある。

〇誰が：小学校から中学校へ

〇方法：文書（保護者の同意を得た個別の教育支援・指導計画、移行支援シート等）、移行支援会議等

〇内容：小学校における支援・配慮、本人・保護者のニーズ（願い）等

※福祉サービス利用の計画のために相談支援専門員も同席する場合がある（保護者の希望に寄り添えるように）

※保護者が見学を希望の場合、学校間管理職と相談の上、実施

２　移行支援について（新高１）

③中学校→高校（今後の流れ）

特別な支援を必要とする新高校１年生（現中３）の移行支援

〇時期：合格発表後～４月

〇誰が：中学校から高校へ

〇方法：文書（保護者の同意を得た個別の教育支援・指導計画、移行支援シート等）、移行支援会議等

〇内容：中学校における支援・配慮、本人・保護者のニーズ（願い）等

※福祉サービス利用の計画のために相談支援専門員も同席する場合がある（保護者の希望に寄り添えるように）

※１月～２月頃　県高校教育課主催
「特別支援教育コーディネーター連絡協議会（中・高）」を予定
（新型コロナウイルス感染症の状況により変更の可能性あり）

先生も
お子さんに合う学び方
安心して過ごせる環境
力を発揮できる環境
を一緒に考えましょう！

特コの先生
「つなぐ」ことで疲れすぎないように
　完璧な正解はありません
「つながり」を大切に
　困ったら、誰かに頼って
　話してみてください

終わり

この後は、グループ協議になります

５分間　休憩をとってください

グループ協議について（３０分間）

本日のテーマ
「福祉のことを話そう」

役割分担
ファシリテーター：専門委員＋依頼された学校
記録：中学校特コ（いない場合は園）
タイムキーパー：公立保育園特コ
発表者：小学校特コ

グループ協議のながれ

自己紹介（５分程度）	・特コの経験年数やご自分の強みをお話ください。（１人３０秒）
話そう（１５分）	・自分の学校と福祉の関わり。 ・福祉について知りたいこと、知っていることを出し合ってください。
まとめ（１０分）	・連携してよい点や課題について出し合ってください。（方策までは本日は考えなくていいです。）
ふりかえり	・全体の画面に戻ります。発表を頼まれたら発表者の方はグループで話し合った内容について発表をお願いします。

※オンライン会議に不慣れでも、全員１回は、意見を出しましょう。
※グループ協議の際は、マイクをオンにして、自由にお話ください。

ふりかえり

・発表をしていただきます。指名されたグループの発表者の方は、グループでだされた意見をまとめてください。

連絡事項

・記録用紙は、文書回答BOX内に入れてください。
「１０／２１特コ記録」とします。

各グループ名は、記録者の学校名にしておいてください。

・特コの業務で、わからないことなどありましたら、学校教育課鈴木まで御相談ください。

本日は、お疲れ様でした。
ご自由にご退出ください。