

松本小学校 環境学習プログラム学校訪問 結果報告書

[日 時]

令和3年10月1日（金） 14:00～15:30

[出席者]

（1）学校側出席者

松本小学校教頭、担当教諭1名、PTA 会長

（2）市側出席者

福井市環境学習プログラム学校訪問員1名、福井市学校教育課職員1名、環境政策課職員2名

[訪問内容]

- ・福井市環境学習プログラムにかかる取組の確認
- ・足羽山どんぐりプロジェクトの実施

[講 評] ※ESD のポイントを踏まえ取り組まれているかを中心に講評しています。

<能力・態度>

批判的に考える力	①
未来を予測して計画を立てる力	②
多面的・総合的に考える力	③
コミュニケーションを行う力	④
他者と協力する態度	⑤
つながりを尊重する態度	⑥
進んで参加する態度	⑦

<概念>

多様性	①
相互性	②
有限性	③
公平性	④
連携性	⑤
責任性	⑥

概念を理解するために必要な（身につけるべき）能力・態度

I	環境の取組	能力・態度	概念
	・植物を育てる取組…理科、生活、道徳と連携 ・プランタへの水やり ・人権の花（コスモス）の種植え など	①	①、④
		所感	
		・環境の取組に幅広く取り組んでおり、今後 も続けてほしい。	

Ⅱ	環境の取組	能力・態度	概念
	・ 4 年生：ごみ処理、リサイクルの学習 （タブレット端末を活用した情報収集） ・ リサイクルボックスの設置、紙の再使用 ・ 体操服のリサイクル	①、⑥	③
		所感	
		・ 同 上	
Ⅲ	環境の取組	能力・態度	概念
	・ 節電、節水に関するポスターの作成、掲示	④、⑤	⑥
		所感	
		・ 同 上	
Ⅳ	環境の取組	能力・態度	概念
	・ 福井のおいしい水に関する考察 →水源林の大切さを認識	②、⑥	②
		所感	
		・ 同 上 ・ 自然のつながりや関連性を学んでいることが素晴らしい。	
Ⅴ	環境の取組	能力・態度	概念
	・ P T A や地域と連携したアルミ缶、古紙回収 ・ 同じく学校清掃活動 ・ 学校だよりを通じた地域への広報	③、④、⑦	⑤、⑥
		所感	
		・ 自らの取組について、積極的に情報発信している点が良い。	
Ⅵ	その他の所感		
	・ どんぐりプロジェクトについて、ぜひ次年度以降へ有意義につないでいてほしい。 ・ また、児童を自発的な行動へと導いていくために、事務局が提供するツールや情報を活用していただきたい。（DVDの事前視聴など） ・ どんぐりを育てる活動（日常の水やりなど）は、負担にならない範囲でⅠの取組の中に取り込んで、記録を残していくと良いと思う。 ・ 全てのどんぐりが必ず芽生えるとは限らないので、結果は全員が容認するとともに、芽生えたどんぐりは共有財産として、足羽山へ戻すまでクラス全員で大切に育ててほしい。		

〔訪問の様子〕

