

国見中学校 環境学習プログラム学校訪問 結果報告書

[日 時]

令和3年10月4日(月) 13:30～15:30

[出席者]

(1) 学校側出席者

国見中学校校長、担当教諭1名、国見地区自治会連合会会長

(2) 市側出席者

福井市環境学習プログラム学校訪問員1名、福井市学校教育課職員1名、環境政策課職員2名

[訪問内容]

- ・福井市環境学習プログラムにかかる取組の確認
- ・「総合的な学習の時間」成果発表会の見学

[講 評] ※ESDのポイントを踏まえ取り組まれているかを中心に講評しています。

<能力・態度>

批判的に考える力	①
未来を予測して計画を立てる力	②
多面的・総合的に考える力	③
コミュニケーションを行う力	④
他者と協力する態度	⑤
つながりを尊重する態度	⑥
進んで参加する態度	⑦

<概念>

多様性	①
相互性	②
有限性	③
公平性	④
連携性	⑤
責任性	⑥

概念を理解するために必要な(身につけるべき)能力・態度

I	環境の取組	能力・態度	概念
	・総合的な学習の時間において、地域の環境を学習、成果発表や工作などを通じて情報を発信している。 ・テーマは防災、海岸の美化、地域環境資源の活用など。 ・地域に呼び掛けて積極的に交流し、協働による取組を行っている。	①、②、③、④、⑦	①、②、④、⑤、⑥
		所感	
		何より地元愛に満ちており、夢を持ち、楽しみながら取り組んでいることが良かった。問題点を見つけ、調査で掘り下げて、保全・改善を行った結果を振り返る活動ができている。また、ツールを使って成果をわかりやすくとりまとめ、地域と共有する姿勢が見られて大変良かった。	

Ⅱ	環境の取組	能力・態度	概念
	・紙ごみの分別、再使用を通じた省資源、リサイクルの取組。 ・節水や節電のポスターづくりと掲示により、取組が生徒たちに根付いている。	⑤、⑦	③
		所感 地道な取組だが、生徒たちには十分浸透しており、徹底されている。	
Ⅲ	環境の取組	能力・態度	概念
	・地域と連携した資源回収や清掃活動が行われている。（年2回）	⑤、⑥	⑤、⑥
		所感 隣接する小学校と合同の取組となっており、年長者としてのリーダーシップが発揮されている。	
Ⅳ	その他の所感		
	・電気や水の使用量が見える化して、考察を加えるような学習を取り入れてはどうか。		

〔訪問の様子〕

