

灯明寺中学校 環境学習プログラム学校訪問 結果報告書

[日 時] 令和4年11月14日(月) 14:00~15:30

[出席者] (1) 学校側出席者 灯明寺中学校校長、教頭、担当教諭、PTA会長  
 (2) 市側出席者 福井市環境学習プログラム学校訪問員1名、  
 福井市学校教育課職員1名、環境政策課職員2名

[訪問内容] ・福井市環境学習プログラムにかかる取組の確認  
 ・委員会活動の見学(保健委員会、整美委員会)

[講 評] ※ESDのポイントを踏まえ取り組まれているかを中心に講評しています。

<能力・態度>

批判的に考える力	①
未来を予測して計画を立てる力	②
多面的・総合的に考える力	③
コミュニケーションを行う力	④
他者と協力する態度	⑤
つながりを尊重する態度	⑥
進んで参加する態度	⑦

<概念>

多様性	①
相互性	②
有限性	③
公平性	④
連携性	⑤
責任性	⑥

概念を理解するために必要な(身につけるべき)能力・態度

I	環境の取組	能力・態度	概念
	≪省エネルギー・省資源≫	②、③、④、⑤、⑦	③、⑤、⑥
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・使用していない教室、廊下、トイレなどの照明をこまめに消す。</li> <li>・エアコンやストーブの使用は必要時のみにし、教室を離れるときは電源を切る。</li> <li>・灯油の使用量を委員会でチェックし、節約に心がける。</li> <li>・印刷物は必要最小限で行い、片面使用の用紙の裏面活用を心がける。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">所感</p> <p>学校側(校長、担当教諭、PTA会長)から、灯明寺中学校における環境ISOへの具体的な取り組み内容の説明を受けたのち、委員会活動(保健委員会や紙分別活動など)を見学し、その後、校内を巡視した。</p> <p>新型コロナやインフルエンザなどの感染症対策と省エネの両立に尽力されており、とくにCO2モニター(チェッカー)を利用して、教室内のCO2濃度を監視していることには感心させられた。こうした取り組みが他校にも広がっていくことを期待したい。</p> <p>また、今年度から、PTA活動だよりなどの広報紙・誌のペーパーレス化に取り組んでおり、省エネルギー・省資源への積極的な姿勢がうかがわれたことは、高く評価したい。</p>	

II	環境の取組	能力・態度	概念
	≪ゴミ減量・リサイクル≫  ・ゴミは分別ルールに従って回収する。 ・学校行事では、ゴミ減量を工夫し実施する。 ・委員会活動を通してリサイクルの呼びかけを行う。	④、⑤、⑥、⑦	③、⑤、⑥
所感			
地道な取り組みですが、今後とも、継続して行ってほしい。			
III	環境の取組	能力・態度	概念
	≪地域と連携した資源回収や地域の清掃などの環境保全活動≫  ・アルミ缶や古紙回収、清掃活動などをPTAや地域と連携して実施する。 ・生徒会執行部が中心となり、地域と学校の美しい環境づくりを行う。	④、⑤、⑥、⑦	③、⑤、⑥
所感			
「絆プロジェクト」として、ボランタリーに地域貢献活動を推進していることに加えて、こうした活動の成果の発信に努力されていることも、併せて高く評価したい。			
IV	環境の取組	能力・態度	概念
	≪環境学習≫  ・環境に関連した内容を教科の授業で学び、意識向上を図る。 ・校外学習などを利用し、地域の環境について学び、学校生活で実践できそうなことを考え行動していく。	②、③、④、⑤、⑦	①、②、⑤、⑥
所感			
今日の環境問題は、広範囲・多岐に渡っていると同時にそれぞれが繋がっており、こうしたことを生徒自身が考え、調べ、話し合う機会を今後とも確保されるよう期待する。			
IV	その他の所感		
	今回、いろんな環境活動の報告のなかで、PTAなど地域との連携・協力を努力されていることが確認された。今後とも、PTAや公民館などとともに地域に根付いた環境への取り組みを行ってほしいと考えます。  また、環境改善への取り組みは多様なものであり、オリジナリティにこだわることなく、他の学校や団体等の取り組みであってもいいと思ったことは大いに真似てほしい。		

[訪問の様子]

