

環境学習プログラム学校訪問 記録用紙

訪問月日:10月29日(火)	訪問校:上文殊小学校	記録者氏名:桶谷 治寛
----------------	------------	-------------

※能力・態度、概念の欄には、下記の該当する番号を記入して下さい。

〈能力・態度〉

批判的に考える力	①
未来を予測して計画を立てる力	②
多面的・総合的に考える力	③
コミュニケーションを行う力	④
他者と協力する態度	⑤
つながりを尊重する態度	⑥
進んで参加する態度	⑦

〈概念〉

多様性	①
相互性	②
有限性	③
公平性	④
持続性	⑤

概念を理解するために必要な(身につけるべき)能力・態度

〈記入欄〉

I	環境の取組	能力・態度	概念
	地区の自然環境を生かしたふるさと学習を兼ねた環境学習 ・ふるさとウォークラリー(文殊山登山) ・いねっこクラブ(田植え～収穫、わら細工づくり) ・かるた会、リースづくり ・縄ない(男結びの練習)	③、④、⑥、⑦	②、⑤、⑥
		<b>所感</b> 三世代交流の取組を通じて、地域に伝わる風習や伝統などが受け継がれているとともに、地域に見守られながら素直で闊達な子供たちが育まれていると感じた。	
II	環境の取組	能力・態度	概念
	ごみの減量・リサイクルの取組 ・PTAと連携した古紙などの資源回収 ・ペットボトルを活用した見守り灯づくり ・クリーンセンターの見学	②、④	①、④
		<b>所感</b> 資源回収量(8トン)が多いとのことで、上級生がリーダーとなって何事にも一生懸命に取り組む姿勢がうかがえる。 地域の大人が子供たちを大切に見守る関係が、今後も受け継がれていくのだろうと感じた。	

Ⅲ	環境の取組	能力・態度	概念
	所感		
Ⅳ	環境の取組	能力・態度	概念
	所感		
Ⅴ	環境の取組	能力・態度	概念
	所感		
Ⅵ	<b>その他の所感</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 東大寺のお米送りなど、先人から連綿と続く伝統的な行事等が受け継がれている。</li> <li>・ 地域の方々と子供たちとの距離感が非常に近いことに親しみを覚えた。</li> <li>・ どんぐりプロジェクトの授業では、物おじせずに質問する児童の姿が見られ、積極性を感じた。</li> </ul>		

【訪問の様子】

