

環境学習プログラム学校訪問 記録用紙

訪問月日:10月29日(火)	訪問校:六条小学校	記録者氏名:桶谷 治寛
----------------	-----------	-------------

※能力・態度、概念の欄には、下記の該当する番号を記入して下さい。

〈能力・態度〉

批判的に考える力	①
未来を予測して計画を立てる力	②
多面的・総合的に考える力	③
コミュニケーションを行う力	④
他者と協力する態度	⑤
つながりを尊重する態度	⑥
進んで参加する態度	⑦

〈概念〉

多様性	①
相互性	②
有限性	③
公平性	④
持続性	⑤

概念を理解するために必要な(身につけるべき)能力・態度

〈記入欄〉

I	環境の取組	能力・態度	概念
	SDGs達成に向けたフードロス削減(5年生総合的な学習の時間)及び食物連鎖に係る環境学習(6年生理科) ・フードドライブを活用した残食削減 ・ふれあい祭りでのおから、米ぬかなどを活用したクッキーづくり、販売	②、⑤、⑥、⑦	①、③、⑤
		所感	
		地域の事業所の見学を機に、事業者を巻き込んだ取組に発展させている点が良かった。 ・菓子の木:クッキーづくり ・リュウザキ印刷:ラベル印刷	
II	環境の取組	能力・態度	概念
	持ち物を大切にすることに関する全校への呼びかけ(健康委員会を中心とした活動)、 節電・節水の取組	①、④	③
		所感	
		電灯スイッチ、水道蛇口などの付近への掲示物を通じて、節電・節水などを呼びかけているが、イラストや標語を盛り込んで親しみやすくし、だれもが取り組めるよう工夫がなされている。	
III	環境の取組	能力・態度	概念

	アルミ缶の分別回収、リサイクル活動	⑤、⑥	④、⑥
		所感	
		自転車小屋を収集場所として確保し、取組を進めており、地域の方々との日頃からの協力・連携がうかがえる。	
IV	環境の取組	能力・態度	概念
	給食のごみ分別回収、残食削減、ごみ減量の取組	③	②、⑥
		所感	
		「給食の後しまつについて」をチラシで掲示し、取組の進め方がわかりやすく周知されていた。	
V	環境の取組	能力・態度	概念
		所感	
VI	その他の所感		
	<ul style="list-style-type: none"> ・「給食の後しまつについて」の掲載内容で、「もどしたもの」がその後どのように利用されるかなどの例示を追記すると、「入れたらだめなもの」の理由がわかって良いと思う。 ・ヘチマの栽培は、環境推進会議で毎年開催しているグリーンカーテンの普及啓発と連携できると良いと感じた。 ・いすや機の脚の保護キャップに、廃棄テニスボールを再利用している点が参考になった。 		

【訪問の様子】

