

環境学習プログラム学校訪問 記録用紙

訪問月日: 10月 7日(火)	訪問校: 清水東 小学校	記録者氏名: 桶谷 治寛
-----------------	--------------	--------------

※能力・態度、概念の欄には、下記の該当する番号を記入して下さい。

〈能力・態度〉

批判的に考える力	①
未来を予測して計画を立てる力	②
多面的・総合的に考える力	③
コミュニケーションを行う力	④
他者と協力する態度	⑤
つながりを尊重する態度	⑥
進んで参加する態度	⑦

〈概念〉

多様性	①
相互性	②
有限性	③
公平性	④
連携性	⑤
責任性	⑥

概念を理解するために必要な(身につけるべき)能力・態度

〈記入欄〉

I	環境の取組	能力・態度	概念
	① 環境教育・環境学習 ・しみず地区の自然環境について生活科や総合的な学習の時間、理科、社会などで積極的に学習します。 (しみず地区の豊かな自然環境に触れることにより、環境保全に関心をもち、それらを大切にしながら自らも住みよいまちづくりを担っていこうとする態度を育てる) (有限性、責任性)	③、⑥、⑦	①、③、④、⑥
		所感	
		地域の自然や伝統などに深く関連した課題を学年ごとに設定して取り組んでおり、6年間の小学校生活を通して、児童を「しみず地区」のネイティブな住民として育むプログラムが根付いていると感じた。	
II	環境の取組	能力・態度	概念
	② 節電・節水の取り組み ・農園や水やり、プール、融雪用水には、地下水を利用します。 ・使用していない教室や廊下の電気はこまめに消します。 ・トイレや手洗い場付近にポスターをはり、節電、節水を呼びかけます。	①、②、④、⑤、⑦	②、③、⑤、⑥
		所感	
		健康委員会が中心となってステッカーを工夫して自作するとともに、校内の様々な場所に貼って行動の普及啓発に取り組んでいる点が良かった。	

Ⅲ	環境の取組	能力・態度	概念
	③ 地域・家庭と連携したリサイクル活動 ・リサイクルボックスを設置し、委員会で古紙の回収を行います。 ・古紙や空き瓶、アルミ缶の回収をPTAや地域と連携して行います。	①、②、④、⑤、⑦	②、③、⑤、⑥
		所感	
		各教室にリサイクルボックスが設置されており、児童もきちんとそれを認識して取り組んでいることが良かった。	
Ⅳ	環境の取組	能力・態度	概念
	※この欄は箇条書きをお願いします	所感	
Ⅴ	環境の取組	能力・態度	概念
	※この欄は箇条書きをお願いします	所感	
Ⅵ	その他の所感		
	<ul style="list-style-type: none"> ・公民館をはじめとする地域の協力があり、どの学年の児童も大人たちに親しみを持って接していることが感じられた。 ・校外学習は、米・野菜・大豆の栽培を通じて豊かな自然の恩恵について学ぶだけでなく、危険(ハチ対策等)についてもあわせて教えるなど、本来あるべき人と自然との結びつきが身につくプログラムとなっていた。 ・教室の温度計が少々高い位置に設置されていたため、児童にも見やすい位置まで設置高さを下げ、児童が自ら室温を確認して節電行動に結び付けられるとよい。 ・新聞スクラップ記事を定期的に作成しているのであれば、年に数回でもよいので環境をテーマに取り上げると良いと感じた。 		

【訪問の様子】

