

環境学習プログラム学校訪問 記録用紙

訪問月日： 10月 24日(金)	訪問校： 宝永 小学校	記録者氏名： 坪内 彰
------------------	-------------	-------------

※能力・態度、概念の欄には、下記の該当する番号を記入して下さい。

〈能力・態度〉

批判的に考える力	①
未来を予測して計画を立てる力	②
多面的・総合的に考える力	③
コミュニケーションを行う力	④
他者と協力する態度	⑤
つながりを尊重する態度	⑥
進んで参加する態度	⑦

〈概念〉

多様性	①
相互性	②
有限性	③
公平性	④
連携性	⑤
責任性	⑥

概念を理解するために必要な(身につけるべき)能力・態度

〈記入欄〉

	環境の取組	能力・態度	概念
I	① 環境教育・環境学習 ・ 地域や地球の環境についての学習をすすめます。	②、③、⑥、⑦	①、②、③、④
		所感	
		5年生のとき、SDGsについて、学習するとともに、SDGsにつながる具体的な取り組みを考えさせる工夫をしており、高く評価したい。	
II	① 節電・節水・ゴミの分別 ・ 委員会やクラブ活動などでポスターや標示を作成して、校内に掲示し、節水・節電を呼びかけます。 ・ ゴミの減量にこころがけ、再利用をすすめます。 ・ 3種類のゴミ箱を活用し、ゴミの分別に努めます。	①、②、④、⑤、⑦	②、③、⑤、⑥
		所感	
		数は多くないものの、適切な呼びかけの掲示がなされており、今後も続けてほしい。 また、ごみ箱を、「燃えないごみ」・「燃えるごみ」・「プラ」に3分類するとともに、紙などの資源物を分別・回収しており、今後もその取り組みを続けていってほしい。 また、回収したプラスチックがどうリサイクルされるかなどのフォロー教育もお願いしたい。	

Ⅲ	環境の取組	能力・態度	概念
	③ 地域や学校の環境保全活動	④、⑤、⑥、⑦	④、⑤、⑥
	<ul style="list-style-type: none"> 地域の清掃活動などに進んで参加します。 学校の緑化や花いっぱいの環境作りに取り組みます。 	所感 宝永地区は環境活動にとっても積極的な地域であり、地域住民や保護者のみなさんと協力しての環境活動は、とても有意義だと思う。	
Ⅳ	環境の取組	能力・態度	概念
	※この欄は箇条書きをお願いします		
		所感	
Ⅴ	環境の取組	能力・態度	概念
	※この欄は箇条書きをお願いします		
		所感	
Ⅵ	その他の所感		
	<p>90分以上にわたり、また予定時間をオーバーして、血原校長・中島教頭・梶本先生から、丁寧な説明や校内案内をしていただいたことに感謝します。</p> <p>貴校は市街地に立地する小学校であり、人と自然とのつながりや自然のありがたさを実感させるのは大変だと思うが、学校周辺や中庭の環境を整えるなど、多くの工夫を凝らしており、今後とも地域社会(公民館や児童の家族、地域住民など)のみなさんと協力して、環境活動などに取り組んでほしい。</p> <p>なお、今回の学校訪問の目的の一つである、「どんぐりプロジェクト」については、児童間の発芽競争ではなく、必ずしも今回植え付けたどんぐりすべてが発芽・成長するとは限らないので、これが「自然の摂理」であることを、児童に理解させてほしいと思う。</p>		

【訪問の様子】

