

環境学習プログラム学校訪問 記録用紙

訪問月日:11月11日(火)	訪問校:日新小学校	記録者氏名:坪内 彰
----------------	-----------	------------

※能力・態度、概念の欄には、下記の該当する番号を記入して下さい。

<能力・態度>

批判的に考える力	①
未来を予測して計画を立てる力	②
多面的・総合的に考える力	③
コミュニケーションを行う力	④
他者と協力する態度	⑤
つながりを尊重する態度	⑥
進んで参加する態度	⑦

<概念>

多様性	①
相互性	②
有限性	③
公平性	④
連携性	⑤
責任性	⑥

概念を理解するために必要な(身につけるべき)能力・態度

<記入欄>

	環境の取組	能力・態度	概念
I	① 水や電気などの資源を大切に使うために ・ 使用していない教室や廊下、トイレの照明をこまめに消す。水を流しっぱなしにしない。水のむだづかいをなくすなど、水や電気などの資源を大切に使う態度を育みます。 ・ 電気や水、自分の持ち物を大切に使うように、委員会の児童でポスターを作成・掲示。全校児童に呼びかけます。	②、④、⑤、⑥、⑦	②、④、⑥
		所感 数は多くないものの随所に適切な呼びかけの掲示がなされており、今後も続けてほしい。 また、手洗い場に、500mLや2Lなど6種類のペットボトルを置くことで、水の大切さと併せてそれらの容量を実感させる工夫は算数教育の意味でも有意義だと考えられ、他校にも広がってほしい取り組みだと思う。	
II	② ごみを減らし、リサイクルに努めるために ・ 委員会活動で呼びかけ、ごみの分別をし、また使えるものは捨てないようにし、ごみの量を減らすように意識を高めます。	②、⑥、⑦	③、⑤、⑥
		所感 大変地味な取り組みですが、今後も活動を続けられるとともに回収したペットボトルなどがどうリサイクルされるかといったフォローも、併せてお願いしたい。	

III	環境の取組	能力・態度	概念
	③ 緑ある日新小学校、美しい日新地区を守るために <ul style="list-style-type: none"> 委員会や高学年で花や植物を育て、緑化活動で環境美化の意識を高めます。 家庭と連携して分別回収ができるよう呼びかけを行っていきます。 	③、④、⑤、⑥、⑦	①、④、⑤、⑥
		所感	
		学校周辺や中庭に多くの菜園や花壇が整備・運営されており、その規模と品種の多さに驚いた。大変な労力を伴う取り組みであることは容易に想像がつくが、今後とも続けていかれることを期待します。	
IV	環境の取組	能力・態度	概念
	※この欄は箇条書きをお願いします	所感	
V	環境の取組	能力・態度	概念
	※この欄は箇条書きをお願いします	所感	
VI	その他の所感		
	<p>貴小学校は住宅地に位置する小学校であり、人と自然のつながりを実感させるのは大変だと思うが、学校周辺や中庭に多くの菜園や花壇を整備するなど、多くの工夫を凝らしており、今後とも地域社会（公民館や児童の家族、地域住民など）と協力して、取り組んでほしい。</p> <p>とりわけ、サツマイモ・ジャガイモやダイコンなど栽培する作物の品種の多さに驚くとともに、児童たちに収穫の楽しさとそこに至るまでのプロセスを体感させる取り組みはとても有意義であり、ご苦労も多いかと推察しますが、児童の要望なども聞きながら今後とも続けていかれることを希望します。ときには花が枯れたり、思うほど作物の収穫ができなかったりといった失敗体験をすることも児童の今後の成長につながる大切な学習だと考えます。</p> <p>なお、今回の学校訪問の目的の一つである、「どんぐりプロジェクト」については、児童間の発芽競争ではなく、必ずしも今回植え付けたどんぐりすべてが発芽・成長するとは限らないので、これが「自然の摂理」であることを、児童に理解させてほしいと思う。</p>		

【訪問の様子】

