

環境学習プログラム学校訪問 記録用紙

訪問月日:11月18日(火)	訪問校:美山中学校	記録者氏名:坪内 彰
----------------	-----------	------------

※能力・態度、概念の欄には、下記の該当する番号を記入して下さい。

〈能力・態度〉

批判的に考える力	①
未来を予測して計画を立てる力	②
多面的・総合的に考える力	③
コミュニケーションを行う力	④
他者と協力する態度	⑤
つながりを尊重する態度	⑥
進んで参加する態度	⑦

〈概念〉

多様性	①
相互性	②
有限性	③
公平性	④
連携性	⑤
責任性	⑥

概念を理解するために必要な(身につけるべき)能力・態度

〈記入欄〉

	環境の取組	能力・態度	概念
I	① 地域の環境保全 ・ サクラマスの稚魚を育てて足羽川に放流します。 ・ 全校生徒で地域のゴミ拾い活動を実施します。	②、③、⑤、⑥、⑦	①、②、③、④、⑥
		所感	
		民間環境団体のサクラマスレストレーションと連携し、サクラマスを孵化から稚魚放流まで一貫したプロセスとして実行されている活動に深い感銘を受けた。稚魚の放流行為自体は数多く見受けられるものの、環境の観点からは、在来種を受精卵の孵化段階から始めていることが素晴らしく、大変なご苦労がしのばれるが、今後とも続けられるよう希望します。	
	環境の取組	能力・態度	概念
II	② 節電・節水・リサイクルの取組 ・ ポスターを掲示して節電・節水を呼びかけます。 ・ 職員室・教室にリサイクルボックスを設置し、古紙のリサイクルに努めます。	①、⑥、⑦	③、⑤、⑥
		所感	
		大変地味な取り組みですが、今後も活動を続けられるとともに回収した古紙やペットボトルなどがどうリサイクルされるかといったフォーロ教育も、併せてお願いしたい。	

Ⅲ	環境の取組	能力・態度	概念
	③ 地域と連携しての環境保全活動 ・ 美山地区フラワーロード作業を PTA や地域と連携して実施します。	③、④、⑤、⑥、⑦	①、④、⑤、⑥
		所感	
		当該校区はとても面積が広い地域であり、また、昨今、野生動物の出没なども懸念されていることから、大変な労力や気苦労が絶えない取り組みであるが、今後とも、可能な範囲で継続されることを期待します。	
Ⅳ	環境の取組	能力・態度	概念
	※この欄は箇条書きでお願いします		
		所感	
Ⅴ	環境の取組	能力・態度	概念
	※この欄は箇条書きでお願いします		
		所感	
Ⅵ	その他の所感		
	<p>コンパクトに取りまとめた資料を事前に準備いただいたうえで、校長・教頭・源藤教諭と井村公民館長から、貴中学校の環境活動全般について、丁寧な説明と校内の案内、そして活発な質疑応答をお願いできたことに感謝します。</p> <p>また、環境問題をテーマにした1年生(17名)の道徳の授業を参観した。ここでは、先に教員サイドから答えを提示するのではなく、生徒への問いかけからスタートして、生徒からの活発な発言やグループディスカッションに基づいた授業の進め方を実行されていたことは素晴らしいと思う。ともすれば、環境への取り組みは「我慢」が表面に出てきて、「楽しくない活動」と受け止められがちであるが、生徒たちの日々の購買行為などから考えさせる授業に共感できた。</p> <p>最後になりますが、昨年度、「第 25 回環境美化教育優良校等表彰事業」において、最優秀賞である農林水産大臣賞を受賞されたことをお祝いするとともに、これまでの長い期間に及ぶ環境への取り組みに対し、改めて深い敬意を表します。</p>		

