

福井市学校版環境ISO 実施計画書

福井市長 様

私たちの学校は、恵み豊かな環境を守り未来に引き継いでいくために、環境保全に関する学習、教育及び活動を積極的に行って環境にやさしい学校づくりと生命や自然の大切さを理解し郷土を愛するモラルの高い児童生徒の育成に取り組むための実施計画を作成しましたので、福井市学校版環境ISO認定制度による認定の更新を申し込みます。

令和 5年 5月30日

学校名 円山小学校

校長氏名 野村 淳一

1 今年度の目標(学校の約束)

- ①学校全体でゴミの減量、節電・節水に努めます。
- ②福井市の環境、地球環境について学習します。
- ③地域と連携しリサイクルに努めます。

2 取組内容

①ゴミの減量、節電・節水の取組

- ・委員会の児童が新聞紙などを再利用して作成した「古紙回収袋」を教室に置き、クラスごとに出た古紙を資源ごみとして資源回収に出します。
- ・4年社会科「水はどこから」では、水は生活や産業のいろいろな場面で使われている限りある大切な資源であることを学習する。また、「くらしをささえる電気」では、自然の力を使った発電や自分たちができる節電を大勢の人で取り組むことが大切であることを学習する。「ごみのしよりと利用」では、ごみの分別やリサイクルをすることで、ごみを減らすだけでなく、大切な資源を節約できることを学習する。これらの学習を通して、自分たちができることを考え、主体的に節水・節電、ごみの減量に取り組むようにします。
- ・4年理科「生き物の1年をふり返って」では、植物や動物の1年間の様子の変化を観察していくことにより、自然界の生き物は気温による変化が大きいことに気づき、地球温暖化の影響を大きく受けていることを理解し、エネルギーの節約への意識が持続するようになります。
- ・5年家庭科「整理・整とんで快適に」では、空き箱などの不要になった物を生かして使う工夫を考え実践します。

- ・ 6年家庭科「すずしく快適に過ごす着方と手入れ」では、洗濯物の量に合わせた洗剤の量や、手洗い・洗濯機の実践を通して考えます。
- ・ 6年理科「自然とともに生きる」では、地球上の淡水の量を知ること、節水しようとする意識を育てます。

②環境学習

- ・ 4567組がどんぐりプロジェクトに参加し、里山の生態系を守るためにどんぐりの木が必要であることを学びます。
- ・ 6年理科「生き物のくらしと環境」では、生物多様性について考える学習をします。




③地域と連携した取組

- ・ PTAと学校で、年2回の資源回収と年6回の空き缶回収を行います。

★ ESDポイント(取組内容の内、1項目についてESDの視点をどのように取り入れるかを記載してください。)

①の取組では、教科の学習の中で自分たちの日頃の行動が地球環境や自然界にどのようにつながりどのような影響を及ぼしているのかを理解し、自分の行動を見直し改善し続けていくようにする。(多面的・総合的に考える力、つながりを尊重する態度)

福井市学校版環境ISO 実施報告書

<p>学校名</p> <h1 style="text-align: center;">円山小学校</h1>	
<p>1 今年度の目標（学校の約束）</p> <p>①学校全体でゴミの減量、節電・節水に努めます。 ②福井市の環境、地球環境について学習します。 ③地域と連携しリサイクルに努めます。</p>	
<p>2 取組内容</p> <p>①ごみの減量、節電、節水</p> <ul style="list-style-type: none"> 委員会活動で、紙類を集めるリサイクル袋を新聞紙で作り、各学級に配付しました。また、ごみの減量や節電節水を呼びかけるビデオやポスターもつくりました。 6年生が社会科の授業でSDGsの視点で節電節水の重要性を説明するビデオをつくり、校内に放送しました。 <p>②環境学習</p> <ul style="list-style-type: none"> 福井市の足羽山どんぐりプロジェクトに参加し、どんぐりの苗木を育てました。 <p>③リサイクル活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域と連携し、アルミ缶などの資源回収を春と秋に行いました。 	 
<p>★ ESDポイント（取組内容の内、1項目についてESDの視点を取り入れたポイントを記載して下さい。）</p> <p>①について、6年社会科の学習の中で自分たちの日頃の行動が地球環境や自然界にどのようなつながりどのような影響を及ぼしているのかを理解し、自分の行動を見直し改善し続けていくようにしました。（多面的・総合的に考える力、つながりを尊重する態度）</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">3 見直し</p>	<p>【具体的効果】</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童がリサイクル袋を作製したので、作製した児童が学級内でも自主的に呼びかけをしていました。 学習内容と関連付けて取り組んだことにより、地球環境について多面的なつながりやかかわりを理解することができました。 節電節水に関しては、毎年の取り組みにより、どの学年も日常的に行っています。 <p>【改善点】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校での取り組みが家庭にも広がっていけるように、児童と考えながら取り組んでいきたいです。