

福井市学校版環境ISO 実施計画書

福井市長 様

私たちの学校は、恵み豊かな環境を守り未来に引き継いでいくために、環境保全に関する学習、教育及び活動を積極的に行って環境にやさしい学校づくりと生命や自然の大切さを理解し郷土を愛するモラルの高い児童生徒の育成に取り組むための実施計画を作成しましたので、福井市学校版環境ISO認定制度による認定の更新を申し込みます。

令和 6年 5月 10日

学校名 福井市東郷小学校

校長氏名 蓑輪 潤子

1 今年度の目標(学校の約束)

- ①東郷地区の環境(槇山の自然)について学習します。
- ②学校の畑で各学年が野菜・花等を育て、環境教育に努めます。
- ③PTAと連携しリサイクル活動(アルミ缶・インクカートリッジ)に取り組みます。

2 取組内容

① 環境学習

学校の近くにある槇山に登り、槇山の自然(植物・動物等)に触れたり、地域のボランティアの方にお話を聞いたりして槇山に親しみ守る活動に取り組みます。

② 畑作り

本校にある畑(8m×8mが5区画)を各学年で割り振り、授業で扱う野菜や植物を育てます。畑の活動には地域のボランティアの方の協力を得ます。植物の栽培を通して環境学習につなげます。

③ SDGsの推進

PTAと協力してリサイクル活動に取り組みます。

リサイクル回収場所を校地内に設置し回収しやすい環境を整える他、児童会を通して積極的に呼びかけます。また、PTAや児童会の環境委員会と連携して、環境を守る活動を推進します。

★ ESDポイント

- ①の環境学習では、槇山の自然を守り続ける人達の話聞いて、人と人がどのようにつながり、自然とどのように関わっているのかを総合的に考えられるようにする。

(多面的・総合的に考える力)

福井市学校版環境ISO 実施報告書

学校名

東郷小学校



1 今年度の目標(学校の約束)

- ①東郷地区の環境(榎山の自然)について学習します。
- ②学校の畑で各学年が野菜・花等を育て、環境教育に努めます。
- ③PTAと連携しリサイクル活動(アルミ缶・インクカートリッジ)に取り組みます。

2 取組内容

①東郷地区の環境(榎山の自然)についての学習

○縦割り班で榎山探検

1年生と2年生で、学校の近くにある榎山探検を行った。頂上では、「まき山のたからさがし」と題したネイチャーゲームをした。仲良し班で協力してミッションに取り組んだり、山でできる遊びを考えたりして榎山の自然に親しんでいた。



○「榎山を育てる会」から学ぶ

6年生が、5年時に植樹したアジサイの手入れをした。きれいな花が咲くように、「榎山を育てる会」の方々のサポートを得ながら、周辺の草を取ったり、肥料をまいたりした。

地域の方々と話をしながら一緒に活動することで、東郷の自然や歴史について興味・関心が高まり、誇りをもつことができた。



②米・野菜・花を育てることで行う環境教育

本校にある畑(8m×8mが5区画)を各学年で割り振り、授業で扱う野菜や花を育てた。また、畑の横にある田治生産組合受託田において、3年生が米作りをした。

畑の活動は、地域のボランティアの方々の協力を得て、サツマイモ、キュウリ、ピーマン、ナス、オクラ、トマトなどを育てた。土おこしや苗の植え方、支柱の立て方などを教わり、収穫の喜びも味わうことができた。米作りについては、生産組合の方々に教えていただいて、田植え・稲刈りを中心に行った。

米作りも、野菜作りも、「これ、どうやってするんですか？」など、自ら地域の方に質問しながら作業をしていた。これらの活動を通して、植物を育てることのたいへんさや収穫の喜びを知ると同時に、東郷の肥沃な土壌やきれいな水がもたらす恵みに感謝する気持ちが芽生えた。



③SDGsの推進

＊年度当初は、PTAと連携した活動を中心に考えていたが児童による主体的な取り組みが中心になるように、内容を変更した。

○環境委員会の活動

環境委員会が、校内放送で、SDGsに関する呼びかけを行った。

「水を出しっぱなしにしない」「ごみの量を減らす」ことなどを、低学年にも分かるようにクイズ形式にして伝えた。また、昼休みには、不要な電気を消したり、水道の蛇口をしっかり閉めたりする環境パトロールを行った。



○PTAの活動

5月にPTAと連携して古紙の回収を行った。また、アルミ缶回収も日常的に行っている。校地内にアルミ缶の回収場所を設置し、回収しやすい環境を整えている。

★ ESDポイント

①の環境学習で、槇山を育てる会の方々の話を聞くことで、人が自然とどのように関わっているのかを総合的に考えることができた。また、この学習を通して、自分達も東郷地区に住む一人として、槇山を守り続ける責任を感じることができた。(相互性・責任性)

3 見直し

【具体的効果】地域の方々の力を借りながら、野菜や植物を育てることを通して、自然や生産活動への関心が高まり、自然や地域を大切にしようとする心が育っている。また、SDGs活動に取り組むことで、環境に配慮する意識の高まりを感じる。

【改善点】総合的な学習などで環境学習をしている学年に、全校に呼び掛けてもらったり知識を広めてもらったりすることで質の高い学習にしていけたらいいと考える。